

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: مدیریت در سیستمهای بهداشتی
پیشنیاز: -
مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته
کد درس: ۰۸
رشته تحصیلی: مشاوره در مامایی
محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی
تعداد و نوع واحد: ۱ واحد- نظری
مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد
نام مدرس: دکتر بابایی - خانم ستارزاده

هدف کلی درس: آشنائی فراگیران با اصول، مفاهیم و روش های مهم مدیریت، برنامه ریزی و ارتقای کیفیت
اهداف جزئی و رفتاری:

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد- نظری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر بابایی - خانم ستارزاده	کد درس: ۰۸	رشته تحصیلی: مشاوره در مامایی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی	مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته	پیشنیاز: -	نام درس: مدیریت در سیستمهای بهداشتی	هدف کلی درس: آشنائی فراگیران با اصول، مفاهیم و روش های مهم مدیریت، برنامه ریزی و ارتقای کیفیت	اهداف جزئی و رفتاری:	تعداد و نوع واحد: ۱ واحد- نظری	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد	نام مدرس: دکتر بابایی - خانم ستارزاده	کد درس: ۰۸	رشته تحصیلی: مشاوره در مامایی	محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی	مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته	پیشنیاز: -	نام درس: مدیریت در سیستمهای بهداشتی	هدف کلی درس: آشنائی فراگیران با اصول، مفاهیم و روش های مهم مدیریت، برنامه ریزی و ارتقای کیفیت	اهداف جزئی و رفتاری:	بودجه بندی		نحوه* ارزشیابی	تکالیف دانشجویان	زمان جلسه (دقیقه)	مواد و وسایل آموزشی	روش یاددهی* یادگیری	طبقه هر حیطه	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	اهداف میانی (رئوس مطالب)	شماره جلسه
																						سوال	نمره									
۲/۵	۵	آزمون پایانی (سئوالات چهار گزینه ای)	شرکت فعال در بحثها و پاسخ دادن به سئوالات	۱۰۵	وایت برد، ویدئو پروژکتور	سخنرانی، پرسش و پاسخ و بحث گروهی	شناختی، عاطفی	آشنائی فراگیران با مفهوم مدیریت، مفاهیم رهبری، تفاوتها و تشابه های مدیریت و رهبری و ارتباط بین آنها آشنائی دانشجویان با تئوری های مختلف مدیریت و مکاتب رهبری	اصول کلی . مفاهیم اصلی مدیریت و رهبری	۱																						

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سئوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

شماره بند	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
۲	اصول کلی و مفاهیم برنامه ریزی و انواع آن ۱-	آشنائی دانشجویان با تعاریف، لزوم و انواع برنامه ریزی و کاربردهای آنها، کسب توانمندی برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی	شناختی، عاطفی، روان حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی و کار عملی	وایت برد، ویدئو پروژکتور	۱۰۵	شرکت فعال در بحث ها، انجام کارخواسته ها	آزمون پایانی (سوالات چهارگزینه ای)	۴	۲
۳	اصول کلی و مفاهیم برنامه ریزی و انواع آن ۲-	آشنائی دانشجویی با تعاریف، لزوم و انواع برنامه ریزی و کاربردهای آنها، کسب توانمندی برنامه ریزی استراتژیک و عملیاتی	شناختی، عاطفی، روان حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی و کار عملی	وایت برد، ویدئو پروژکتور	۱۰۰	شرکت فعال در بحث ها، انجام کارخواسته ها	آزمون پایانی (سوالات چهار گزینه ای)	۴	۲
۴	تحلیل وضعیت، ارزیابی و تعیین نیازها	آشنائی دانشجویان با لزوم و اهمیت تعیین و تحلیل وضعیت، فراگیری روشهای جمع آوری و تحلیل داده ها، آشنائی دانشجویان با روشهای اولویت بندی نیازها	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	وایت برد و ویدئوپروژکتور	۱۰۵	شرکت فعال در مباحث و تحلیل نیازها آموزشی رشته	آزمون پایانی و انجام کارخواسته	۳	۱/۵
۵	دروندها، فرایندها و بروندها	آشنائی دانشجویان با مفاهیم مرتبط، احصاء درون دادها،	شناختی، عاطفی،	سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدئوپروژکتور، وایت برد	۱۰۰	شرکت فعال در بحث ها و	ارزیابی پایان دوره (سوالات چهار گزینه ای)	۳	۱/۵

شماره جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی : شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	مواد و وسایل آموزشی	زمان جلسه (دقیقه)	تکالیف دانشجو	نحوه** ارزشیابی	بودجه بندی سوالات	
									تعداد سوال	نمره
		فرایندها و بروندهای مرتبط با حوزه مامائی	روان حرکتی				پاسخ به سئوالات			
۶	ارزیابی اجمالی برنامه های بهداشت مادر و کودک و تحلیل اقتصادی آنها	آشنائی دانشجویان با مفاهیم و روشهای ارزیابی اقتصادی برنامه های سلامت مادران و کودکان و درک تفاوتها و کاربردهای آنها	شناختی، عاطفی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور، میزگرد	۱۰۰	شرکت فعال در مباحث و انجام کارخواسته ها	ارزیابی پایان دوره (سئوالات چهار گزینه ای)	۶	۳
۷	FOCUS PDCA1	آشنائی دانشجویان با واژه ها و اصطلاحات کاربردی روش، کسب توانمندی کاربرد focus pdca برای ارتقای فرایندها و کسب مهارت کاربرد عملی آن	شناختی، عاطفی، روان حرکتی	سخنرانی، کار عملی	ویدئوپروژکتور، ابزارهای رسم فلوجارت	۱۰۵	شرکت فعال در انجام کارخواسته ها	ارزیابی پایان دوره	۸	۴
۸	FOCUS PDCA2	آشنائی دانشجویان با واژه ها و اصطلاحات کاربردی روش، کسب توانمندی کاربرد focus pdca برای ارتقای فرایندها و کسب مهارت کاربرد عملی آن	شناختی، عاطفی، روان حرکتی	سخنرانی، کار عملی	ویدئوپروژکتور، ابزارهای رسم فلوجارت	۱۰۵	شرکت فعال در انجام کارخواسته ها	ارزیابی پایان دوره	کار عملی	۳/۵

تعداد جلسات: ۸

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

حضور به موقع و مرتب دانشجویان در کلاس، شرکت فعال در مباحث، انجام و ارائه به موقع کارخواسته ها
منابع:

- ۱- رضائیان علی. مبانی سازمان و مدیریت. سمت. آخرین چاپ
- ۲- رایینز استیفن پی، سنزو دیوید ای دی. ترجمه: اعرابی سید محمد، حمید رفیعی محمد علی، اسراری ارشاد بهروز. مبانی مدیریت. دفتر پژوهشهای فرهنگی
- ۳- آصف زاده سعید، رضاپور عزیز. برنامه ریزی بهداشت و درمان. حدیث امروز. آخرین چاپ
- ۴- لامعی ابوالفتح. مدیریت جامع کیفیت. آخرین چاپ
- ۵- لامعی ابوالفتح. مدیریت جامع کیفیت و تحقیق در نظام بهداشتی. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه.
- ۶- لامعی ابوالفتح. خودآموز کارگاه مقدماتی ارتقای کیفیت. دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، موسسه فرهنگی انتشاراتی شاهد و ایثارگران.

